

見附市立見附中学校におけるいじめ等の防止のための基本方針

令和7年4月

見附市立見附中学校

はじめに

この見附市立見附中学校におけるいじめ等の防止のための基本方針（以下「学校基本方針」という。）は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律71号）第13条の規定及び「新潟県いじめ等の対策に関する条例（令和2年新潟県条例）第59号に基づき、本校におけるいじめ等の防止（いじめ等の防止、いじめ等の早期発見及びいじめ等への対処）のための対策を総合的かつ効果的に推進するために策定する。「いじめ等」とは、いじめ及びいじめ類似行為のことをいう。

1 いじめ等の防止に関する基本的な考え方

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。

いじめは、どの子どもにも、どの学校にも起こる可能性があることを踏まえ、本校の全ての生徒を対象とし、学校の教育活動全体を通じた、いじめ等の未然防止の具体的な取組を推進するとともに、いじめ等の早期発見、迅速かつ的確な対応に向けた具体的な対策について、学校全体で組織的かつ計画的・継続的に取り組む。また、いじめ等の問題への取組の重要性を保護者・地域に広め、家庭、地域住民、警察、その他の関係機関と連携していじめ等の防止に係る取組を推進する。

2 いじめ及びいじめ類似行為の定義

いじめ防止対策推進法において「いじめ」とは、「当該児童等が在籍する学校に在籍している等、一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与えている行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」をいう。いじめ類似行為は新潟県いじめ等の対策に関する条例において、「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該児童等が当該行為を知った時に心身の苦痛を感じる蓋然性の高いもの」をいう。

3 いじめ等の防止のための組織の設置及び取組

本校に、いじめ等の防止に関する対策をより実効的に行うため、いじめ問題等対策委員会（以下「委員会」という。）を設置する。

当該委員会は、いじめ等の防止に係る指導や支援の体制づくり、対応の方針決定、保護者及び関係機関等との組織的な連携のための役割を担う。

（１）構成員

校長、教頭、生徒指導主事、学年主任、養護教諭、スクールカウンセラー

（２）役割内容

- ① 学校基本方針に基づく、未然防止などの取組の実施、進捗状況の確認、年間計画の作成・実行・検証・修正など
- ② いじめ等に関する情報や問題行動情報の収集と記録及び情報の共有
- ③ 児童生徒や保護者・地域への意識啓発と情報発信等
- ④ 教職員の資質向上、意識啓発等に資する研修の企画と実施
- ⑤ いじめ等やいじめ等が疑われる行為等の相談、通報の窓口
- ⑥ 発見されたいじめ等やいじめ等の疑いがある事案への対応、情報の迅速な共有、関係生徒からの聴取、指導や支援体制、対応方針の決定、保護者、関係機関等との連携など。

（３）委員会への報告と記録の保存

委員会が情報の収集と記録、共有を行うことができるよう、各教職員はささいないじめの兆候や懸念、生徒からの訴えを抱え込まず、又は対応不要であると個人で判断せずに、すべて委員会に報告・相談する。委員会に集められた情報は、所定の書式に記録し、複数の教職員で個別に認知した情報の集約と共有化を図る。また、これらの記録や児童生徒が記載したアンケートは５年間保存し、生徒の進学・進級や転学に当たって適切に引き継いだり、必要な場合に情報提供したりできる体制を取る。

（４）実務部会

学校のいじめ等の防止に関する対策を機動的なものにするため、委員会の下に、校長、教頭、生徒指導主事、担当教諭で構成する実務部会を置く。この部会には必要に応じて、関係する教職員を加えることもできる。また、迅速に動ける態勢とするため、構成員の半数がいれば、対応の方針決定、保護者との連携のための役割を担うことができる。

4 いじめ等の防止のための具体的な取組

（１）いじめ等の未然防止のための取組

- ① 授業改善、分かる授業の実施

- ア 授業で基礎・基本を理解させるため、ねらいを明確にした授業を進める。
- イ 生徒の問いや願いを大切にした授業を行う。
- ウ 関心・意欲を高め、学習内容の理解を深める教材や教具の活用を行う。
- エ 生徒同士の考えのつながりを意識させ、思考を深める時間を大切にする。
- オ 一人一人の学習の状況を把握して個に対応する指導を行う。

② 道徳教育の充実

- ア さわやかなあいさつなど望ましい生活習慣を身に付けさせ、規範意識を高める。
- イ 道徳授業、各教科の授業、学級活動など、あらゆる場面で思いやりの心を育てる活動を行い、生命尊重の意識を高める。
- ウ 中1ギャップ解消プログラム、いじめ防止学習プログラムの自校化プランの改善と充実を図り、生徒が互いにかかわり合う活動を推進する。
- エ 地域とのかかわりを大切にして、地域貢献活動を推進し、地域を愛する心を育てる。
- オ 「いじめ見逃しゼロスクール集会」、「子どもと共に1, 2, 3運動」を柱に、いじめ、不登校の未然防止に努める。
- カ 年2回の全校道徳で、ありのままの自分がかげがえのない存在であることを自覚できるようにする。

③ 人権教育、同和教育の推進（道徳授業において、学期1回以上実施）

- ア 年間計画に従い、「生きるIV」での授業を行い、同和教育を中核にした人権教育を推進する。
- イ 新潟県独自の人権問題をもとに人権についての学び直しをする。

④ 社会性の育成、人間関係を築く能力の育成、互いに認め合う集団づくり（学級活動や全校の取組など）

- ア ソーシャルスキルトレーニング、グループワークトレーニング、構成的グループエンカウンターを計画的に行い、人間関係構築力を育てる。
- イ 運動会などの学校行事、給食、清掃、全校レクリエーション、部活動、委員会活動で異学年交流を積極的に行う。

⑤ 生徒による主体的・自治的な取組

- ア 自分たちの生活を自分たちで改善向上させる生徒会活動を進める。
- イ あいさつ活動、ボランティア活動、募金活動など、地域とかかわる委員会活動を計画、実施する。
- ウ いじめ等のない学校を目指し、いじめ見逃しゼロスクール集会（年2

回) を中核に年間を通して継続して取り組む。

⑥ 情報モラル、インターネットの適切な利用に関する指導

- ア 技術、学級活動の時間を中心に情報モラルについての理解を深める。
- イ インターネットトラブル防止のために、保護者と連携し、講演会を実施する。

⑦ 粘り強く物事に取り組む態度の養成

- ア マナーを重視し、規律面等で学校生活に活かすことを目指す。
- イ 生徒の主体的な活動を推進し、自律性を育て仲間と活動する社会性を養う。

⑧ 職員間の情報交換、情報共有、連携の強化

- ア 毎週の生徒指導部会後、全職員で報告内容や情報を共有する。

⑨ 性の指導

- ア 全学年で学年毎に講演会を実施し、それを柱として指導を推進する。

⑩ 職員研修

- ア 生徒理解、人間関係づくりについての研修を行う。
- イ 各種講演会、研修会参加職員による伝達講習を行う。
- ウ 「アセス」の分析、情報交換の研修を行う。

(2) 早期発見のための取組

- ① 月1回トークの日アンケートの実施と、年2回「アセス」の実施
- ② 教育相談の実施と充実(年3回の実施)
- ③ 生活ノート、学級日誌等の活用
- ④ 相談、連絡窓口の設置と周知
- ⑤ 定期的なスクリーニング
- ⑥ 日頃からの児童生徒の些細な変化、兆候への気付きと的確なかかわり
(校内研修等による、教職員の資質、力量の向上)
- ⑦ 保護者、地域からの情報の収集(保護者会など)

(3) いじめ等への対処(迅速かつ的確な対応)

いじめ等の事案が発生した場合は、被害者を断固として守るという強い意識を持ち、校長の指導の下、全職員が力を合わせて以下の対応をする。

- ① 組織的な対応による事実確認
- ② いじめられている子どもの保護
- ③ いじめをしている子どもへの指導
- ④ いじめられている子どもの保護者への対応
- ⑤ いじめをしている子どもの保護者への対応
- ⑥ その他の生徒への対応

- ⑦ 市教委への報告、指導・支援による対応
- ⑧ 保護者、警察、その他関係機関、専門機関と連携した対応
- (4) 保護者・地域との連携及び意識啓発等
 - ① 保護者・地域との連携による取組
 - ア P T A 及び地域の活動によるいじめ等の防止の取組の実施
 - イ 学校運営協議会において、自校の取組等の説明と課題解決に向けた対応策の検討
 - ウ 登下校見守り、学校支援地域本部、教育活動の協力者等からの定期的な情報収集
 - ② 保護者・地域への意識啓発
 - ア P T A 総会、学年 P T A において、いじめ等の防止に関する学校基本方針及び具体的な取組、保護者の責務について説明、意識啓発を行なう。
 - イ 保護者及び地域の方を対象とした、いじめ問題やネットトラブル等にかかわる研修（講演会等）を実施する。（年 1 回）
 - ウ 「いじめ見逃しゼロスクール集会」開催を保護者及び地域住民へ周知する。
- (5) 関係機関等との連携
 - ① 中学校区の連携強化
 - ア 年間 1 回、小中連絡会での情報交換
 - イ 地域の民生児童委員、主任児童委員等との定期的な情報交換
 - ウ 「中学校区合同研修会」での情報交換（8 月）
 - エ 見附警察署、児童相談所、見附市青少年育成センター、長岡少年サポートセンター等との連携
 - オ 毎学期、見附市青少年育成センター職員及び見附市教育委員会と情報交換をし、対応策について指導を受ける。（シェイクハンド学校訪問）

5 重大事態への対応

(1) 重大事態について

重大事態とは、以下のようなケースを想定している

- ① 生命、心身又は財産に重大な被害が生じた場合
 - ア 児童生徒が自殺を企図した場合
 - イ 身体に重大な傷害を負った場合
 - ウ 金品等に重大な被害を被った場合
 - エ 精神性の疾患を発症した場合 など
- ② いじめ等により、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いが認められる場合。（年間 30 日を目安とする、児童生徒が一定

期間、連続して欠席しているような場合も含む。)

(2) 重大事態発生時の対応

- ① 重大事態の発生を直ちに見附市教育委員会へ報告し、指導・助言を受ける。
- ② 調査主体となる見附市教育委員会に必要な資料を提出するなど、調査に協力する。

6 いじめ等の防止の年間計画について

別紙「見附市立見附中学校『いじめ等防止のための年間計画』」参照

7 取組の評価と学校基本方針の見直し及び修正

- (1) 学校評価計画に学校基本方針にかかわる活動について明記し、定期的に評価と見直しを行う。
- (2) 評価結果に基づき、必要に応じて学校基本方針の見直しと修正を行う。

【参考】

○ いじめの定義（いじめ防止対策推進法の第2条）

この法律において「いじめ」とは、当該児童等が在籍する学校に在籍している等、一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与えている行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

○ いじめの禁止（いじめ防止対策推進法の第4条）

児童等は、いじめを行ってはならない。

○ 学校及び学校の教職員の責務（法の第8条）

学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童相談所その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

○ 保護者の責務等（いじめ防止対策推進法の第9条）

保護者は、子の教育について第一義的責任を有する者であって、その保護す

る児童等がいじめを行うことがないように、当該児童等に対し、規範意識を養うための指導その他の必要な指導を行うよう努めるものとする。

○ いじめ基本方針の策定（いじめ防止対策推進法の第13条）

学校は、国の基本方針又は地域基本方針を参酌し、その学校の実情に応じ「学校いじめ防止基本方針」を定める。

○ 組織の設置（いじめ防止対策推進法の第22条）

学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、複数の教職員・心理、福祉等の専門的知識を有する者その他の関係者により構成される「組織」を置くものとする。

○ いじめ類似行為（新潟県いじめ等の対策に関する条例：第2条2）

この条例において「いじめ類似行為」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該児童等が当該行為を知った時に心身の苦痛を感じる蓋然性の高いものをいう。