



つよく さとく やさしい子

見附市立今町小学校

令和8年2月発行

# 後期学校評価だより

<http://www.city.mitsuke.niigata.jp/site/imasho/>

E-mail mitsuke.imamachi-es@edu-niigata.ed.jp

## 令和7年度 今町小学校 後期学校評価のお知らせ

### 今年度の重点目標「学習したことを活用し、互いに高まり合う子」

2学期までの取組を確認し、改善の方向を探るために後期学校評価を実施いたしました。保護者の皆様にはアンケートにご協力いただきありがとうございました。振り返りと改善の概要をお知らせいたします。

グランドデザインに示した基準の数値に達したものを「A」、やや足りないものを「B」、不十分なものを「C」と評価しています。なお、基準の数値は、目指す姿としていわゆる「とてもよい」にあたる数値を設定しています。

**学力向上  
プロジェクト**  
互いの考えを認め合っ  
て、共に学ぼうとする子



#### ◆自分の考えをもち、その考えを出し合う・聞き合う・関わり合う活動の充実を図る **B**

- 「話す」「書く」「聞く」を大切に友だちとかかわり合う授業を目指し次のようなよさが見られた。
  - ・「話す」では、聞こえる声で、理由を入れて話すこと。
  - ・「書く」では、考えと理由を書くこと、キーワードや習った言葉を使うこと。
  - ・「聞く」では、相手を見て聞くこと、最後まで聞くこと、自分の考えと比べながら聞くこと。
- 今後も、この取組を日常化して継続していくとともに、子どもが関わりたいと思える課題づくりに努める。

#### ◆学習課題に沿いながら深まった自分を振り返る活動の充実を図る **B**

- 書く活動に力を入れ、時間を設定することやワークシートを用いることで成果が上がってきている。
- 一人一人が自分の考えに沿って振り返り、それを教師が見とれるような工夫を進める。

## 健康プロジェクト

規則正しい生活習慣を  
築き、共に高め合う子



### ◆ 体育の授業で、ICT機器を活用し、手本となる動画を取り入れたり、友達と認め合ったりする活動を通して、技能の向上を目指す **B**

- 目標をたててそれに向けて運動することについては、前期からさらに向上して高い数値であった。友だちの動きのよいところを見つけ、それを自分の動きに取り入れようとするものについては、数値の低下する学年も見られた。
- 見本動画でなく、学級の子どもの動きを撮影して活用する場合、どこに着目して見るとよいか明確にする必要である。

### ◆ ローメディアウィーク啓発活動を中心にして、メディア時間や就寝時間を見直す取組を行い、規則正しい生活習慣をつくろうとする意欲をはぐくむ **B**

- 2学期のローメディアウィークの結果では「家族で決めたこと」「テレビ・ゲームの時間」「寝る時刻」「運動」の項目ではそれぞれ前期より数値が向上した。
- 取組の啓発のみで無く、結果の活用の工夫を進める・調査項目の厳選化を進める・中学校との連携のあり方を再確認する、など改善を加え継続する。

## 心耕プロジェクト

自分も相手も大切にし、  
個性を認め合い、自分のよさ  
や友達のよさを表現する子



### ◆ 企画委員会を中心とした「ぼかぼかの木」の取組や、学級の取組で、友達のよさや感謝の気持ちを表す **B**

- 児童アンケートでは前期とほぼ同じ 80%弱ができたとしている。子どもたちの様子からも「書きたい」「うれしい」という様子が見え効果のある活動になっている。
- 書く相手や行事について精査して、学年・学級間で意識できる内容を考える。また、これまでペア学年でのやりとりを基本としてきたが、低・中・高での取組も検討する。

### ◆ 運動や勉強、係や委員会活動などで、クラスの人から認められることはありますか。 **B**

- 児童アンケートでは前期とほぼ同じ約 70%強が「ある」と答えている。
- ただ「クラスの人協力してくれる」は 87%と高い数値である。これは行事への取組、リーダーの活動、学級お楽しみ会の取組、学習時の教え合いなど、生活と学習場面を一体化した取組で成果を挙げている。認め合いに広げていけるよう取り組む。

### ◆ 学校で友達、お客さんに挨拶をしている **A**

- 生活委員会のあいさつ運動などで向上したと思われる。
- 校外生活委員さんの評価ではそこまで高くない。挨拶の意義を伝え、場面が変わっても挨拶できるように意識を確かなものにしていく。

# 見附市共通 アンケートより



## 【児童アンケートより】

かっこ内はR7 前期

- ① 自分の住んでいる地域や見附のことが好きですか。
- ② 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。
- ③ じぶんにはよいところがありますか。(3年生以上)
- ④ 協力してやり遂げ、うれしかったことはありますか。

好き 95% (97%)  
思う 94% (91%)  
ある 89% (89%)  
ある 96% (90%)

(3年生以上)

## 【保護者アンケートより】

- ① 学校では、適切な学習指導がなされていますか。
- ② 家庭で「おはよう」「おやすみ」の挨拶をしますか。
- ③ 学校は、地域の特色を生かした取組を進めていますか。
- ④ 学校は、地域の情報を積極的に得たり、地域との関わりを大切にした取り組みをしたりしていますか。

されている 95% (93%)  
している 95% (96%)  
進めている 95% (95%)  
している 93% (95%)

## 重点目標

### 「学習したことを活用し、互いに高まり合う子」について

『学習したことを活用』するについては、前期は校内の学習に関するアンケートで「理由を入れて話す」に弱さが見られるため「まだ不十分である」ととらえていました。今回の分析ではこの項目に関して向上が見られました。満足度合いはまだまだ不十分の面もありますが、向上の方向にあるととらえます。

『互いに高まり合う』姿については、前期同様に「よきを見つけ伝え合おうとする姿」「学び合おうとする姿」まど、好ましい姿として見ることができます。

今後も、生活・学習の両面を一体化する中で、仲間同士の関係づくりを進めて参ります。

## 保護者自由記述から

ありがとうございました。一部を紹介します。

- 大変だとは思いますが、できれば1クラスの人数をもう少し少なくして、先生の目が行き渡るようにしていただけるとありがたいです。
- できるだけ先生も、保護者も辛くならない様にできるものは外注に出したほうがよい。
- 先生方にはいつも感謝しています。
- 週間予定、学年、PTA だより…早く紙からネット配信にさしてください。何度言っても、子供は親に出しません。資源や配付、回収の手間を考えると、紙媒体より良いと思います。
- 体調崩しているのに、子供の行きたいという気持ちを優先して登校させ、風邪やインフルを広げる事につながった親がいる。保護者や子供への注意喚起を促してほしい。
- テトルの連絡でたまにあるのですが、「〇年〇月発行のお知らせを確認ください」との記載だけで済ませるのは不親切だと思います。お知らせのデータ（PDF等）を添付してもらえませんか。
- 我が子は楽しんで学校に行き、学校での出来事もよく話をしてくれるので安心しています。先生方やお友達に感謝です。
- ポイ捨てについての意識が薄い子どもたちが増えていることが気になっています。特に今町5丁目公園はひどいです。注意をしても止みません。我が子とゴミ拾いをすることも多々あります。
- 学校での活動について、テトルの活用がもう少し増えると良いと思います。持久走大会が延期になり、記録会の開催の可否について発信しないのは、親の知る権利に対して反していたように感じます。
- いつもありがとうございます
- 帰りの会が長引いてバスに遅れた事が2回ありました。今後はこのようなことがないように、時間は守っていただきたいです。
- 給食が大好きで、毎日張り合いに通っています。給食だよりのQRコードが読み取れないのですが…いま一度確認をお願いします m(\_)\_m
- 先生方の生徒に対する学習への熱意をととても感じます。
- 持久走大会は天候で練習や本番が難しいようだったら無理せず廃止しても良いと思う。シャトルランやペース走などが出来ればよいのではないかな。
- 不登校ですが担任の先生に週一回放課後に会いに行っていてよく見てもらっています。ありがとうございます。
- 熱中症対策について、日常的ではなく、本調子でない時には、水筒はスポーツドリンクも可能など、臨機応変に対応していただけるとありがたいです。
- 学級だよりに詳しく書かれていて、とてもありがたいです。今後ともよろしく願いいたします。
- 運動会を平日開催にして欲しい。
- 児童によって態度を変える担任はよろしくない。
- 運動会など休日の活動が減る事については理解出来るが、平日に行う持久走大会や市内陸上大会の縮小や取り止めは全く理解が出来ない。賃金も上がっているのに頑張ってもらいたい。
- 先生が生徒と友達感覚で常に接しており、教育者としての態度とは思えない。なあなあな関係では子供の意識づくりにもよくない。子供達が自立できる大人になってもらうためにもしっかりと先生の教育にも力を入れてほしい。今後学校が減るならなおさらよい先生を見附にいらしてほしいです。
- 学校の授業を少し物足りないと感じているようです。そういった児童向きにプリントを準備するか、学力に応じたクラス分けを選択授業のように設置しても良いのではと思います。