

令和8年度「いじめ防止学習プログラム」年間活動計画

見附市立葛巻小学校

		教育期のねらいと重点	いじめ・不登校対策委員会、生徒指導部	職員研修等	児童会 学級 学年部（道徳・教科等）の指導			○保護者・地域関連・◎主な教育活動	中学校区 取組
					低学年	中学年	高学年		
4	第I期	○学年学級、委員会、クラブ活動等の組織づくり・体制づくりに取り組む。 ●学習・集団行動の仕方、教師と子ども、子ども相互の共感的な人間関係の確立（SST・Gエンカウンターの実施）	○新構成員による年間活動計画の見直し ○児童の状況についての情報交換 ○児童の学校内外での悩み調査の検討（学校生活アンケート、教育相談） ○学校生活アンケートの集計と分析	○「いじめ防止等のための基本方針」および「年間計画」の共通理解 ○子どもを語る会 ○学級づくり（学年研修） ・いじめ発見チェックリストの活用 ○学校生活アンケート（年間）	○町内子ども会の組織づくり ○全校・学級ソーシャルスキル「気持ちのよい挨拶をしよう」 ○1年生を迎える会（6年生担当） ○JRC登録式（交流・スマイル委員会担当） ○絆スマイル班活動（清掃・交流活動）			○生活指導委員会「いとでんわ」による情報交換・指導の連携 ◎始業式・入学式、学習参観・PTA総会、各種健康診断、避難訓練、子どもを語る会、JRC登録式、地域訪問  ◎ <b>6年修学旅行</b>  ○資源回収による地域・保護者・児童の交流	中学地域貢献活動  いじめ見逃しゼロ強調月間
					○気持ちのよい挨拶を身に付ける。 ○自分の仕事をがんばる。 ○学習の方法を身に付ける。 ○1年生を迎える会に対しての準備や心構えをもつ。	○挨拶の意味について考える。 ○グループ内での自分の役割をこなす。 ○下級生を思いやる気持ちをもつ。 ○1年生を迎える会に対しての準備や心構えをもつ。	○大切な挨拶を広めるために努力する。 ○リーダーとして責任のある行動をする。 ○下級生を思いやる気持ちをもつ。 ○1年生を迎える会に対しての準備や心構えをもつ。		
5	後期	○分かる・できる・学びの楽しさ」が実感できる学習過程を工夫する。 ●体験的・問題解決的な学習の展開、少人数学習、気になる子等個に応じた指導	○お話タイム（教育相談）の実施 ○生活目標の反省と今後の対応	○Q-Uアンケート実施	○いじめ見逃しゼロ強調月間（6月） ○全校・学級ソーシャルスキル「仲間に入ろう・友達をさそおう」「あたたかいメッセージを伝えあおう」			○生活指導委員会「いとでんわ」による情報交換・指導の連携 ○幼保小連絡会  ◎ <b>5年体験合宿</b> ◎プール開き	
6	後期	○自ら計画を立てて実践する活動に取り組む。 ●自主・自律（立）的な態度、自己の生活設計、主体的な学習習慣の確立	○学校生活アンケート集計結果から検討、課題の洗い出し  ○職員間の共通認識の確立 ○個別懇談で出てきた問題の検討	○1学期学校評価（PDCA） ○職員研修 ・Q-Uアンケート結果の共通理解と2学期への取組 ○同和教育研修 ○中学校区研修会	○全校・学級ソーシャルスキル「友達の話を上手に聞こう」 ○町内子ども会での取組			○生活指導委員会「いとでんわ」による情報交換・指導の連携 ○危険箇所への立て看板設置 ○学習参観（道徳：同和教育）・全体説明会・懇談会、 ◎終業式、個別懇談、夏季休業 ◎中学校区いじめ見逃しゼロスクール集会	
7	第II期	○個の表現力育成と自己実現に向けた活動に取り組む。 (SST・Gエンカウンターの実施)	○保護者・地域への情報発信	○子どもを語る会（9月初旬） ○授業による集中取組	○親善体育大会激励会（5年生担当） ○全校・学級ソーシャルスキル「やさしい頼み方を身に付けよう」 ○くずはスポーツフェスティバルの取組（縦割り班競技）			○生活指導委員会「いとでんわ」による情報交換・指導の連携  ◎始業式、避難訓練、親善体育大会、  ◎ <b>くずはスポーツフェスティバル</b>  ◎就学時健康診断の補助（5年）	
8	第III期	○個の問題解決力を高める学習に取り組む。 ●問題解決力、基礎的・基本的事項の確実な定着、自発的・自治的態度	○授業の集中取組への啓発 ○学校生活アンケートの分析と検討 生活目標の反省と今後の対応 ○人権週間における取組の評価 ○お話タイム（教育相談）の実施 ○個別懇談で出てきた問題の検討	○人権週間における集中取組 ○Q-Uアンケート実施	○人権週間キャンペーン ○校内いじめ見逃しゼロスクール集会（スマイル委員会担当） ○くずはフェスティバルの取組			○生活指導委員会「いとでんわ」による情報交換・指導の連携 ○親子ネットトラブル研修 ◎ <b>くずはフェスティバル</b>	
9	前	○個の達成状況に応じた指導の強化に取り組む。 ●的確な評価と基礎的・基本的事項の確実な定着	○保護者・地域への発信 ○教育相談で出てきた問題の検討 生活目標の反省と今後の対応	○2学期学校評価（PDCA） ○職員研修 ・Q-Uアンケート結果の共通理解と2学期への取組	○全校・学級ソーシャルスキル「上手なことわり方を身に付けよう」			○個別懇談、終業式、冬季休業 ○生活指導委員会「いとでんわ」による情報交換・指導の連携 ○冬期間の各町内における危険箇所の確認 ◎始業式、校内書き初め展、就学時保護者会、園児との交流会、幼保小連絡会	
10	後	○個の達成状況に応じた指導の最終点検に取り組む。 ●個々の学力の確実な定着	○学校生活アンケート調査との比較検討 生活目標の反省と来年度への取組  ○保護者・地域への発信	○子どもを語る会（認定会） ○職員研修 ・取組の評価と改善 ○3学期学校評価（PDCA）	○6年生を送る会（5年生担当） ○町内子ども会での取組			○生活指導委員会「いとでんわ」による情報交換・指導の連携 ○6年生保護者への進学説明会 ◎委員会・清掃活動・登校班の引き継ぎ	
11	第IV期				○いじめ見逃しのために自分でできることを考える。	○いじめ見逃しのために自分でできることを考えたり、クラスで取り組むことを話し合ったりする。	○いじめ見逃しのために自分でできることを考えたり、クラスで取り組むことを話し合ったりする。	中学生地域貢献活動  6年への出前授業  中学校での体験活動	
12	前				○友達となかよくしよう。	○友達となかよくしよう。	○相手のことを考えて接しよう。	◎委員会・清掃活動・登校班の引き継ぎ	
1	1								
2	2								
3	後								
	3				・1年間の反省	・1年間の反省	・1年間の反省	小中情報交換会	