

# 令和8年度見附市立今町小学校グランドデザイン



暮らし満足 No.1のまち

## 見附市 教育の基本理念

- ふるさと見附を愛する子ども
- 世に役立つことを喜びとする子ども
- 「見附市こども・子育て どもんなか条例」の理念に基づいた学校運営

児童アンケートで肯定的な回答が80%以上

- 「自分の学校のことが好き。」
- 「自分の住んでいる地域や見附のことが好き。」
- 「人の役に立つ人間になりたい。」(3年生以上)
- 「学校が楽しい。」
- 「先生は学力がつくように熱心に教えてくれる。」

## 教育目標

つよく さとく やさしい子

## 令和8年度 重点目標

学習したことを活用し、互いに高まり合う子

### ◆誰にでも、自分なりの挨拶ができる子

### ◆互いを思いやり、仲間と共に成長する子

- 互いを認め合い、建設的に支え合う学級づくり
  - 「温かい学級づくり」今町小プランに基づく、集団の発達段階に応じた学級経営とチーム支援
  - 互いの違いを認め合い、他者のよさや頑張りにも目を向ける取組
  - 一人一人に寄り添う生活アンケートや教育相談
- 誰にでも、自分なりの挨拶を実践
  - 挨拶がしやすい関係づくりに向けた取組
  - 子どもの主体性を生かした挨拶活動の実施
- いじめを許さない集団づくり
  - いじめ見逃しゼロ集会に向けた取組

すべて80%

- 市アンケート「自分にはよいところがある。」
- 学校アンケート「友達のよさや感謝の気持ちをほかほかの木や言葉で伝えましたか。」
- 学校アンケート「運動や勉強、係や委員会活動などで、クラスの人から認められることはありますか。」
- 学校アンケート「あなたが何かしようとするとき、クラスの人たちは協力したり、応援してくれたりすると思いますか。」
- 学校アンケート「生活目標を意識して、過ごしましたか。」
- 市アンケート「学校で友達、お客さんに挨拶をしていますか。」
- 「挨拶をしている。」(立哨指導の報告書より)

### ◆「～たい」という好奇心をもって追求する子

### ◆これまでの学びを生かし、確かな学力を身に付ける子

- 子ども主体の学びを生み出す授業改善
  - 「～たい」を生み出す課題設定の工夫
  - 「～たい」を「分かる・できる」につなぐ追求場面の工夫
  - 次の学びにつながる「～たい」を生み出す振り返りの工夫
  - 一人一人の学びを支える支援
  - 確認テストを用いた学びの見取り
- 聞く力を育てる朝読書
  - アニメーション(読み聞かせ)の実施。

- 児童アンケートによる意識調査 80%以上
- 学力の定着状況による評価 80%以上

## 令和8年度の取組

徳

知

体

## SDGs 達成に向けたユネスコスクール活動

### ◆めあてをもって運動に取り組んだり、たくさん体を動かしたりすることを通して、技能・体力の向上を目指す子

### ◆メディア時間や就寝時間を意識した規則正しい生活習慣をつくらうとする子

- 子どもがめあてをもって運動に親しむための取組
  - 体力テスト結果に基づく補強運動の実施
  - 場の工夫と運動量が確保された体育授業の実践
- 時間を決めて生活する子を支える取組
  - ローメディアウィークの実施

- 児童アンケート「体育の授業で、目標を立て、それに向けて運動することができた。」80%以上
- 児童アンケート「体育の授業で、たくさん練習したり、体を動かしたりできた。」80%以上
- 児童アンケート「体育が楽しい。」80%以上
- 学習カードを活用した授業を各学期1単元以上行う。
- 体育の授業回数の半分程度で補強運動を取り入れる。
- 児童アンケート「メディア時間や寝る時間に気を付けて生活することができた。」80%以上

## 特別支援教育 ユニバーサルデザイン 合理的配慮

## みつけ Job チャレ教育 (アントレプレナーシップ教育)

## 家庭・地域と共に取り組む学校づくり

### 家庭・PTA との連携

- ◇地域挨拶運動
- ◇ローメディアウィーク
- ◇学習ボランティア
- ◇ゲストティーチャー
- ◇学校行事への参加・協力

### 幼保中との連携

- ◇幼児、児童、生徒の交流
- ◇教職員の交流・連携
- ◇いじめ見逃しゼロスクール集会

### 地域・関係団体との協働

- ◇コミュニティスクール、学校運営協議会、地域学校協働活動
- ◇地域コミュニティ 今町まちなか、田園
- ◇お話の会 ◇凧協会 ◇べと人形伝承会 ◇中央防災会
- ◇子どもの安全・安心を守る地域連絡会
- ◇交通安全ボランティアながらパトロール ◇地区委員会

