



【見附市の教育理念】 ふるさと見附を愛する子ども 世に役立つことを喜びとする子ども

【教育目標】

学びを高める子ども

【目指す学校の姿】

子ども・保護者・地域・職員の笑顔が輝く学校

年度重点

自分も友だちも大切にし、よりよい学校生活をつくりだす子どもの育成  
～表現力(自分の言葉で伝え合う力)の高まりを目指して～



知

基礎基本を身に付け、  
自分で考える子ども

- 学力がつくよう教えてくれる(児童)
- 家庭学習に取り組んでいる(児童)
- 家庭学習に取り組んでいる(保護者)
- 適切な学習指導である(保護者)

徳

相手の立場に立って考え、  
行動する子ども

- ふるさとが好き(児童)
- 進んであいさつをしている(保護者)
- 自分には良いところがある(児童)
- 地域の特色を生かした学校(保護者)

体

自分の健康を自分でつくる  
たくましい子ども

- 睡眠8時間以上(児童)
- メディア視聴2時間以内(児童)
- 体育の授業が好き(児童)

目指す姿

主な取組

子どもが主役の授業

- I 学力向上を図る取組
- ☆ 基礎基本定着の確認と徹底
    - ねらい・学習課題・追求・まとめ・ふり返りを重視した学習過程
    - UDLに基づく分かる授業
  - ☆ 家庭学習の充実
    - 個に応じた家庭学習計画の支援
    - 保護者との連携(宿題+自主学習)
- II 主体的な学びをつくる取組
- ☆ 授業改善
    - 子どもが主役の授業づくり
    - 少人数のよさを生かした指導

人とつながる力の育成

- I 社会性を育む取組
- ☆ チャレンジする意欲の育成
    - 豊かな体験活動の創出
      - \*地域の人・もの・こととの関わり
    - 相手意識・目的意識を明確にした表現活動の充実
  - ☆ 自分や友だちのよさを認める取組
    - 自己肯定感の向上と互いにつながり、ともに高め合う力の育成
      - \*縦割り班活動、全校遊びの奨励
    - 行事後等に各学級、学年間で、あたたかい言葉の交流の場の設定
    - 気持ちよいあいさつが響き合う学校

望ましい生活習慣の形成

- I リズムを整えた生活習慣を育む取組
- ☆ 生活習慣強調期間の設定
    - メディアコントロールを軸とした指導の充実(家庭との連携)
    - 睡眠時間の確保
- II 体力向上の取組
- ☆ 体育授業の工夫
    - 体育授業中の活動の工夫
      - \*異学年体育・全校体育の取組
    - モデルとなる動きやポイントの明示
    - めあてや振り返りの重視(学習カード等の活用)

学びやすく・過ごしやすい学級・学校づくり

ふるさとを愛する子どもの育成 「共創郷育」



地域の協働パートナー

- 学校運営協議会
- 地域学校協働本部
- PTA
- 見附第二小学校を応援する会
- やすらぎの郷コミュニティ
- 区長会
- 杉沢森の会
- 見附市広域協定杉澤町保全会
- 防犯連絡協議会
- お花クラブ

保小中の連携

- みつばプラン校(田井小 上北谷小)との連携
- 見附中学校区(見附中 見附小 新潟小)での連携
- 杉沢保育園との交流

【評価の方法】

- 市共通アンケート・学校独自アンケート結果等をデータとする。
- 肯定的評価 70%以上 80%未満をB評価とする。