

## 南中だより

令和8年5月28日

## 教育目標 自主・協和・錬磨

電話 0258-62-0987 F A X 0258-62-0483

Mail mitsuke.minami-jhs@edu-niigata.ed.jp

Homepage

https://www.city.mitsuke.niigata.jp/site/minami/

## 「南中プライド」＝「ボラ」「マネ」

校長 山田 好一

「人をバカにしない」は継続できていますか？できているという人は継続して行ってください。周囲の人を見ていて、あれ？と思うことがあれば、教えてください。みんなで「人をバカにしない」雰囲気を作っていきましょう。

今回は「南中」について考えてほしいと思います。「南中と言えば」何ですか？私は南中に転勤してくる前にホームページを見ました。南中と言えば、北信越大会に出場している運動部や吹奏楽部が西関東大会に出場しているのを見て「部活動」だと思いました。また、「ボランティア」に一生懸命に取り組んでいるのも見ました。南中と言えば「部活動」「ボランティア」だと思いました。部活動は今年度末で地域展開となり、南中として出場しないこととなります。南中と言えば「部活動」はなくなります。有終の美を飾れるよう、最後の中越大会を頑張ってください。もう一つの、「ボランティア」では、「1人1ボランティア」を活発にしていってほしいと思います。生徒会総務が渡り廊下に掲示してくれた「かがや木」の掲示物が華やかになることを期待しています。

部活動は終わってしまいますが、部活が変わって、取り組んでいってほしいことがあります。「マネジメント能力」の向上です。自分の行動等をマネジメントすることです。中学生ですので、こういう行動をすることが正しい、ということは頭では理解できていると思います。例えば、早寝早起き、家庭学習の最低限の目標は学年×10分、は正しいことだしやった方が良く、ということは頭では分かっています。でも、ついゲームで、スマホで等、寝るのが遅くなったり、勉強時間が少なくなったり、起きるのが遅くなったり、学校に来てからも授業に集中できなかつたり、ということはありませんか？そんな時に自分の生活をマネジメントする。そんなマネジメント能力を身に付けてほしいのです。マネジメントとは、「自己管理」という意味です。セルフコントロールと似ていますが、簡単に言うと、マネジメントは「目標達成のために、管理する力」であり、セルフコントロールは、「その瞬間の自制する力」という意味になります。ぜひ、「My 健」でマネジメント力を高めいていきましょう。

「南中」と言えば「ボランティア」と「マネジメント力」と言えるよう「南中プライド」として頑張っていってほしいと思います。「南中プライド」＝「ボラ」「マネ」を意識して南中を盛り上げていきましょう。

## 主な学校行事（予定）

※変更される場合があります。

月	日	曜	学校行事等	月	日	曜	学校行事等
6	1	月	「My 健」振返り（終会 10分延長） 部活動強調時程（～6/19金）	6	15	月	後援会総会
	3	水	中越大会（テニス、予備4～5）		16	火	1年生歯科教育
	4	木	1年生耳鼻科検診		17	水	専門委員会、中越大会（卓球、野球）
	5	金	3年生ライフプランセミナー		18	木	中越大会（女バスケ）
	8	月	学校預り金納入日		19	金	中越大会（男バスケ、バレー）
	9	火	基礎テスト（国）		20	土	中越大会（男バスケ）
	10	水	中越大会（野球、予備11～22）		21	日	市防災訓練
	12	金	給食なし、中越大会（陸上、水泳、柔道、卓球テニス）		22	月	2年生性に関する指導
	13	土	中越大会（陸上、水泳、野球、柔道、テニス、バスケ）		23	火	心のアンケート 古紙搬出作業
				26	金	通信陸上大会（～27土）	
				29	月	生徒の集い	



# 令和8年度 見附市立南中学校グランドデザイン

## 教育目標「自主・協和・錬磨」

<目指す生徒像>

ふるさとを愛し、見附の人、自然、ものとかかわり、自分を高める生徒  
助け合い、話し合い、学び合い、3つの「合い」(=愛)を私(=I)から

### 確かな学力の育成

～学びつづける生徒～

- ・学校の学習内容が分かる・できるとする生徒 90%
- ・学校の学習内容が生活の役に立つとする生徒 90%
- ・全校基礎テスト(国数英)の合格率 80%
- ・定期テスト2週間前から、学年×10+60分以上の家庭学習をする生徒 80%
- ・自分の生き方について考えをもったり、深めたりすることができたとする生徒 80%



「確かな学力を育成する授業と学習支援策の充実」

<実践のポイント>

- 1 授業改革に向けた全職員の協働実践
- 2 確かな学力を育成する支援の充実
- 3 よりよい生き方を追求するキャリア教育の充実

<主な実践事項>

- ・課題提示とまとめの工夫
- ・授業または単元の振り返りの時間の確保
- ・各種調査の分析による指導の改善
- ・学びを支える学習規律・学習環境の指導
- ・英数国の全校基礎テストの実施
- ・家庭学習時間の定期的調査
- ・自分の生き方を見つめ、深める道徳・総合学習

### 豊かな人間性と社会性の育成

～互いに認め合える生徒～

- ・自分の活動や行動を他者から認めてもらったことがある生徒 80%
- ・自他の人権を尊重し、いじめを許さない、見逃さないという気持ちをもって生活した生徒 80%



「自分や南中を誇れる活動の推進」

<実践のポイント>

- 1 自分たちのよさを誇れる学校づくり
- 2 自他の人権を尊重し、いじめを許さない学校づくり

<主な実践事項>

- ・キャリアパスポートの活用
- ・ライフスキルトレーニングの実践
- ・いじめ見逃しゼロスクール集会に関する取組
- ・人権尊重の指導、年間2回の学年毎の人権に関わる授業
- ・道徳授業の充実とそのための研修
- ・行事後を中心に仲間を認め合うポジティブリフレーミングを実施

### マネジメント能力の育成

～自分に向き合い、高める生徒～

- ・マネジメント能力を付けるために自ら取り組む姿勢を引き出す
- ・生活習慣改善強調習慣「My 健」を年3回実施、1年間を通して、「家庭での時間割」の改善と実施に取り組む指導を継続

「生活を自分で管理するための取組」

<実践のポイント>

- 1 早寝・早起き、メディアコントロールを意識した生活の推進
- 2 熱中症や感染症、う歯などの予防を意識した生活の推進

<主な実践事項>

- ・「My 健」を活用した生活マネジメント力の育成
- ・食後の歯みがき、早期受診の推奨
- ・熱中症予防、感染症予防の取組
- ・外部講師による、う歯予防、薬物乱用防止教育、がん教育等の健康教育の実施

### 主体的に地域に貢献する姿勢とふるさとを愛する心の育成

～地域とともに歩む生徒～

- ・自分の住んでいる地域や見附のことが好きな生徒 80%
- ・学校や地域のボランティア活動に主体的に参加した生徒 80%

「地域とともに歩む取組」

<実践のポイント>

- 1 地域での活動の推進と地域行事・PTA行事への生徒、職員の積極的参加
- 2 地域の教育力の活用
- 3 地域の一員としての活動

<主な実践事項>

- ・地域の人材を生かした活動の推進
- ・コミュニティ・スクールでの熟議と協働
- ・生徒の地域ボランティアによる連携強化
- ・積極的な情報発信
- ・学校運営協議会による表彰制度
- ・地域と連携したあいさつ運動の実施
- ・地域に向けたオープンスクール