**【例】平成○○年度　前期　個別の指導計画①　　　　　　　　　　　　　　担任**

Ⅲ－２

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **児童名** | | | 見附　花子　　　　男・女 | | | | 平成　　年　４月　　日生　　第４学年 | | |
| **保護者名** | | | 見附　一郎 | | | | 住所　　見附市昭和町２－１－１ | | |
| **１．本人・保護者・担任が困っていること** | | | | | | | | | |
| **本人・保護者** | ・おしゃべりが多く支度が遅い（保護者）。 | | | **担任** | ・思考を伴う課題が苦手。  ・おしゃべりが多く、次の行動への切替が遅くなる。 | | | | |
| **２．家族構成・家庭状況** | | | | **３．生育歴・相談歴** | | | | | |
| 父（○歳）会社員  母（○歳）パート  兄（○歳）中学２年  妹（○歳）小学１年  祖父（○歳）無職  祖母（○歳）無職 | | | | ・２歳頃まで会話ができず。  ・３歳児健診で相談し、保健所の療育相談を勧められ、受診。知的障がい無し、いずれ会話ができるようになると説明を受け、市の療育教室を勧められ、通室。  ・年少児から入園。園で発達の伸びがみられ、入学となる。  ・小３時就学相談へつながり、医療機関へ受診し、ADHD、高機能自閉症と診断を受ける。 | | | | | |
| **４．前年度の引継ぎ（配慮事項・支援会議・支援体制など）** | | | | | | | | | |
| ・算数の理解に時間がかかる。  ・人の話を聞くことが苦手。  ・明るく、素直な子である。 | | | | | | | | | |
| **５．学習、運動、行動等に関する担任の気づき** | | **得意なこと・好きなこと** | | | | | | **苦手なこと・嫌いなこと** | |
| 【学習】  ・読書が好き。  ・学ぼうとする意欲がある。  ・宿題に取り組めるようになった。  【行動】  ・休み時間や下校後に友だちと遊ぶようになった。  ・友だちが困っていると手を貸すことができる。 | | | | | | 【学習】  ・人の話を聞くことが苦手。  ・思考を伴う課題が苦手。  【行動】  ・行動の途中で周囲が気になると、今しなければならない行動を忘れて、別の行動に移ってしまう。  ・支度や食事、移動に時間がかかる。 | |
| **６．諸検査の結果（検査名、検査日、検査場所を記入）、医療状況等** | | | | | | | | | |
| ・H○年２月１日　WISC－Ⅳ　FSIIQ●　VCI■　PRI▲　WMI◆　PSI▼　A病院にて検査  ・H○年1月　A病院受診し、ADHD、高機能自閉症と診断。コンサータ、エビリファイ内服。 | | | | | | | | | |
| **７．願い** | | | | | | | | | |
| **本人・保護者** | ・朝、早く支度を済ませてほしい。 | | | | | **担任** | | | ・行動を切替えられるようになってほしい。  ・人の話が聞けるようになってほしい。 |

**【例】②サポートプラン**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **１．長期目標（年間目標）** | | | **３．評価** | | |
| ひとりで身支度が時間通りにできる。 | | |  | | |
| **２．短期目標（各学期）** | | | | | |
|  | **短期目標** | **指導の手だて** | | **指導場面/指導者** | **評価**  （平成○年　月　日） |
| **前期** | **記入例です。**  **学校により、様式が異なります。** |  | |  |  |

Ⅲ－３