



令和7年度 見附市立見附小学校 グランドデザイン

実生の輝きづくり

共に高まり会いながら成長する子どもたちを支える。全職員が生き方の「先生」である。

・VUCAと呼ばれる時代を生き抜く子だからこそ、「春風のような心」「自信という見小魂」をはぐくみたい

特別な教育的ニーズに応じた支援の充実

- 個別の指導計画
- 合理的配慮の提供
- チーム支援会議
- 特別支援教育に対する理解促進

152年目の新たな一歩を見小っ子と共に創ります！



共創郷育 ～地域に見小あり 見小に地域あり～

◆コミュニティ・スクール ～「地域に学び、地域でつながり、地域を創る学習」の展開～
「見小の学校づくりを語る会」の中に、学校運営協議会、地域学校協働本部、学校評価部を位置付け、「地域が喜んで応援する学校」づくりを一体となって進める。
「みつけJob チャレ教育」の活動内容を見据えながら、学習活動を展開する。

◆愛育会との連携

自ら学び、進んで鍛え、共に伸びる愛育会

体験活動を成功させる「完璧主義」の計画から、失敗も経験としてとらえる「修正主義」の実践へ

見附市 教育の基本理念

○ふるさと見附を愛する子ども ○世に役立つことを喜びとする子ども
「見附市こども・子育て どもんなか条例」の理念に基づいた学校運営

教育目標 自ら学び 進んで鍛え 共に伸びる見小の子
年度の重点目標 「みんな大好き 自分大好き 見小大好き」

学ぶ喜びにあふれる学校づくりのために

- 言葉を磨き、心を広げる学級づくり 【絆プロ】 →「仲間のよさの体感」
- 学びを愉しみ、「資質・能力」を育てる授業づくり 【授プロ】 →「温かな学力の育成」
- 自分を正しく育てる環境づくり 【体プロ】 →「健康・体力の向上意識」

困り感のある子を全職員で支える学校

教育活動のブラッシュアップに努める学校

非違行為を生まない職場風土を大切にする学校

次代を見据えた魅力ある職場としての学校

豊かな心と確かな絆づくり

- ◆思いやりの心を持ち、自他のよさや違いを認め合う子
- ◆帰属意識を高め、自他のために考えて行動する子

- 互いを認め合い、建設的に支え合う学級づくり
 - 「温かい学級づくり」見附小プランに基づく、集団の発達段階に応じた学級経営とチーム支援
 - よりよい学校生活やあいさつの実践に向けた、子どもの主体性を生かした特別活動
 - 一人一人の心に寄り添う生活アンケートや教育相談
- 体や命を守ろうとする意識を高める取組
 - 「命と安全の日」の取組、各種教育プログラム
 - 自分で考えて行動できる子を見据えた道徳教育
- いじめを許さない学級づくり
- Q-U 調査を生かした学級集団、個別への組織的で、即効性のある支援

□Q-U 調査「満足型」の学級	80%以上
□地域の人に進んであいさつ	80%以上
□仲間から認められる	80%以上
□学級の仲間は協力している	80%以上
□仲間のために考えて行動する	80%以上
□命と安全に関する行動	80%以上

学力の向上をめざす授業改善

- ◆問題に対して、自分は「〇〇したい」と言える子
- ◆学んだことが使えるか、試そうとする子

- 日常的な授業実践と、それを支える学級づくり
 - UDの視点を基にした教室環境づくり
 - 「見小授業モデル」に基づく授業づくり
 - MIMの取組による、学習のペースづくり支援
 - 「温かい学級づくり見附小プラン」に基づく学び方強化の取組
- 学びを支える職員研修の充実
 - OM-select等、ニーズと専門性に合った研修
 - 「見小授業モデル」を活用した授業づくり
 - 自身の選択した教科における授業実践

□NRT 国語・算数 53以上(R5国53.2 算53.6)	
□自ら課題を設定し、解決への見通しをもてる	80%以上
□難しい課題も仲間と話し合って解決できる	80%以上
□難しいことでも諦めずに試している	90%以上

健やかな体と体力づくり

- ◆自分に合わせためあてを決め、達成に向けて運動や生活をする子

- めあてに向かって運動する場づくり
 - 外遊びの推奨、遊び場の設置、遊び道具の配当
 - 単元で高める力を意識した、準備運動の実施
 - 体育的行事や授業での、めあて立てや◎を意識した授業の実施と、振り返り
- 就寝時刻、起床時刻を決めた生活のための方策
 - 生活リズムの見直しに向けた取組（年間2回）
 - 生活習慣向上の取組（元気アップ週間）
 - 運動（勉強）して早く寝る、という、「しっかり活動→しっかり休養」のサイクルの指導
 - 生活習慣を振り返り、メディア環境への行動規範を作るためのデジタル・シティズンシップ教育

□めあてに向かって運動に取り組む	90%以上
□めあて通りに寝ているか	70%以上

【育成したい力】
「折り合いをつける力」
「自分のよさを磨く力」

【取組の視点】

- ・言葉を選び、伝えること
- ・考え、自己判断すること
- ・正しく自分を育てること

四つ葉運動

あいさつ
読書
花と緑
お手伝い

ユネスコスクール
SDGs



【見小の先輩が積み上げた職場風土を、恩贈りする教職員】

- 子どもと向き合い、子どもの声を生かす
- 子どもの命と安全を最優先に行動する
- 互いに学び続け、研修を通した同僚となる
- 困っている教職員を支え、お互い様で助け合う
- 「やさし恩師の愛うけて」の歌詞に向き合う
- 「ばれるとか、ばれないとかは関係ない 忘れるな、教職員を目指した志」

